



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Технологическая карта
организации совместной НОД с детьми
«Лесная школа»**

Автор:

Гвоздева Марина Николаевна

**МОУ "Лебяженский центр общего
образования"**

пос. Лебяжье, Ленинградская область

Возрастная группа: старше-подготовительная.

Форма работы с детьми: интегрированное занятие.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплекс: самостоятельная разработка.

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация, аудиозапись, Блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера».

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением животных наших лесов, беседы о животных, наблюдение за явлениями в природе осенью, чтение рассказов и стихов по данной теме. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Собери предмет».

Цель: Уточнение и расширение знаний детей о животных наших лесов.

Задачи образовательной программы:

Обучающие: Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности животных от условий среды их обитания;

Развивающие: Упражнять в количественном и порядковом счёте, в пределах 10; отвечать на вопросы «сколько?» «какой по счёту?»; Продолжать учить сравнивать две группы предметов, уравнивать их двумя способами.

Упражнять в умении ориентироваться на плоскости.

Продолжать учить выкладывать изображение палочками Кюизенера, работать с блоками Дьенеша.

Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.

Воспитывающие: Воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости сохранения его целостности; обучить умениям вести себя в лесу.

Этапы, Последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный момент	Прочитать письмо от лесных жителей, в котором они приглашают детей в лесную школу	Активизирует внимание детей	Проявляют желание посетить лесную школу	Создание положительного настроения
2. Беседа о правилах поведения в лесу	Прежде, чем пойти в лес давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу?	Вызывает у детей желание вести себя в лесу так, чтобы не навредить обитателям леса	Рассматривают знаки, обозначающие правила поведения в лесу	Воспитание умения вести себя в лесу
3. «Приметы осени»	Ребята, вот мы и пришли в лес. Посмотрите, как здесь кра-	Предлагает разместить на картинку осеннего леса картинку-изображения	Рассматривают картинки, обозначающие приметы, размещают их на	Закрепление знания примет осени

	<p>сиво! (На экране картина осеннего леса). Какой период осени? (золотая)</p> <p>А сейчас какая осень? (поздняя)</p> <p>А давайте вспомним приметы осени. (выбрать на интерактивной доске)</p>	<p>примет осени</p>	<p>картине с изображением осеннего леса</p>	
<p>4. Разгадывание загадок</p>	<p>Сейчас мы узнаем, какие звери спрятались в нашем лесу. Разгадывание загадок. (белка, лиса, волк, медведь, лось постепенно появляются на интерактивной доске)</p> <p>Молодцы ребята, все загадки отгадали</p>	<p>Читает загадки. Дает возможность всем детям высказаться</p>	<p>Отгадывают загадки. Дополняют друг друга</p>	<p>Активизация словаря. Активизация внимания, развитие памяти, мышления</p>
<p>5. «Магазин»</p>	<p>Давайте купим подарки лесным жителям. Возьмите денежки – логические фигуры и пойдем в магазин выбирать подарки</p>	<p>Предлагает выбрать покупки в соответствии с имеющимися у них денежками (логич. фигурами). Помогает детям, которые затрудняются в выполнении задания</p>	<p>Выбирают покупки. Помогают при необходимости товарищам</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Воспитание усидчивости</p>
<p>6. Сравни две группы предметов</p>	<p>В лесной школе Белке дали задание посчитать, чего больше заготовила белка на зиму? желудей</p>	<p>Предлагает детям сравнить две группы предметов способом приложения или наложения. Выясняет, знают ли дети как уравнять группы</p>	<p>Сравнивают, каких предметов больше. Уравнивают, добавляя или убавляя один предмет из группы</p>	<p>Развитие умения анализировать и сравнивать. Развитие мышления</p>

	или грибов? Как сравнить? Как уравнивать? Работа с раздаточным материалом	предметов Выложить группы предметов на верхней и нижней полоске карточки		
7. Физкультминутка	«У оленя дом большой»	Показывает детям движения	Дети за педагогом повторяют движения	Психомышечное расслабление
8. «Помоги волку собрать школьные принадлежности»	Волк опоздал на занятия в лесной школе. Ему надо собрать школьные принадлежности для обучения	Предлагает детям найти учебные принадлежности, продвигаясь пол клеточкам в заданных направлениях	Дети нажимают на один из предметов и звуковой сигнал говорит, куда надо продвигаться (влево, вправо, вперед) и сколько клеточек. Если правильно выполнено задание, то по щелчку открывается этот предмет в таблице	Упражняются в умении ориентироваться на плоскости
9. «Сосчитай-ка»	Помоги зайчику найти друзей - зайчат в лесу, посчитай, сколько их	Предлагает найти зайчат, прячущихся за деревьями и кустами, сосчитать их	Дети вытаскивают на дорожку зайчат, пересчитывают их	Упражняются в количественном счёте в пределах 10
10. Выставка картин «Осень»	Нарисовать картины осени не краскам, а палочками Кюизинера по образцам	Предлагает выложить при помощи палочек Кюизинера картины осени	Составляют картины при помощи палочек Кюизинера (работают подгруппами)	Продолжать учить выкладывать изображение палочками Кюизинера
11. Итог	Дети, вы запомнили, чем мы занимались сегодня на занятии? Что вам больше всего понравилось? Что показалось особенно интересным?			